**Раздел 1. Пояснительная записка**

           Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015г.

        Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций  /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. –  М.: Просвещение, 2015г.

3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.

4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. –  М.: Просвещение, 2013г.

      Основная **цель** курса:

        - систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

        - подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

        - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

        - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

        - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

        - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном  развитии;

        - формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;

- формирование логического мышления;

        - формирование умения пользоваться алгоритмами;

**Задачи** курса:

        - сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;

        - познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом  «процент»;

        - сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

        - сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;

        - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем  мире, развить пространственное и конструктивное  мышление;

        - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;

        - мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;

        - выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;

        - сформировать первоначальные навыки использования букв  для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;

        - научить оценивать вероятность  случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

**Новизна** учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

o        целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование      универсальных учебных действий

o        создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса

o        эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям

o        использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

               Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса.     Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

          Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по математике для 5 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Пособие доработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. Его цель - создание материальной основы при введении нового знания, для формирования первичных навыков. Задания, направленные на организацию разнообразной практической деятельности учащихся, помогают активно и осознанно овладевать универсальными учебными действиями. Пособие выходит в двух частях.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

           В 5 классе изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

    Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

     Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

     В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.  Формируют язык описания объектов окружающего мира,  развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

         Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

       В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5 классе отводится 175 часов (из них 175 часов  за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

        Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

          Программой предусмотрено проведение  9  контрольных работ.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

                Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

        Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного  отношения к учению,  готовности  и способности к  саморазвитию;

-  формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

                Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

         Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно  и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

**Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

       В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

                   Арифметика

•        выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;

•        выполнять арифметические действия с натуральными  числами, сравнивать натуральные  числа; находить значения числовых выражений;

•        округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

•        пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

•        решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

•        решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов;

•        устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

                    Элементы алгебры

•        составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

•        изображать числа точками на координатной прямой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

•        описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

                    Геометрия

•        распознавать изученные геометрические фигуры;

•        изображать изученные геометрические фигуры;

•        распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

                  Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

•        извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;

•        решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

•        анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

•        решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

•        решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса**

1.***Повторение 4ч***

2.        ***Линии 7ч***

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

3.        ***Натуральные числа 11ч***

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

4.  ***Действия с натуральными числами 25ч***

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

5.  ***Использование свойств действий при вычислениях 12ч***

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

6.        ***Многоугольники 7ч***

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

7.         ***Делимость чисел 14ч***

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

8.        ***Треугольники и четырехугольники 8ч***

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

9.        ***Дроби 20ч***

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

10..        ***Действия с дробями 34ч***

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

11. ***Многогранники 9ч***

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

12.. ***Таблицы и диаграммы 8ч***

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм. 13.  ***Повторение 11ч***

14  ***Резерв 5***

***Распределение учебных часов по разделам программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов ( всего) | Из них контрольные работы |
| Повторение | 4 | 1 (вводная) |
| Линии | 7 |  |
| Натуральные числа | 11 |  |
| Действия с натуральными числами | 25 | 2 |
| Использование свойств действий при вычислениях | 12 | 1 |
| Многоугольники | 7 |  |
| Делимость чисел | 14 | 1 |
| Треугольники и четырехугольники | 8 |  |
| Обыкновенные дроби | 20 | 1 |
| Действия с дробями | 34 | 2 |
| Многогранники | 9 |  |
| Таблицы и диаграммы | 8 |  |
| ПовторениеРезерв | 115 | 1 |
| Итого   | 175 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс  (Г. В. Дорофеев и др.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание темы** | **коли-****чество****часов** | **Дата** | **По плану** | **По факту** | **Домашнее задание** | **Примечание**  |
| 1 | **Повторение** | **4** | 1четв. |  |  |  |  |
| 1.1 | Сложение и вычитание  натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Решение простых уравнений, задач | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.4 | ***Контрольная работа № 1******( входная)*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | **Линии** | **7** |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  Разнообразный мир линий | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Прямая. Части прямой | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ломаная | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  Длина линии | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Измерение длины линии. Построения | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Окружность | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Построение окружности | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Натуральные числа** | **11** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Натуральные числа.  Десятичная система счисления | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Сравнение   чисел. Четные и нечетные натуральные числа | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Двойные неравенства | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Координатная прямая | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Построение координатной прямой | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Округление натуральных чисел. Правило округления | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Применение правила округления в решении примеров и задач | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Перебор возможных вариантов | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.9 |  Перебор возможных вариантов.  Построение дерева возможных вариантов | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Перебор возможных вариантов с помощью таблицы | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Перебор возможных вариантов в решении текстовых задач | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | **Действия с натуральными числами** | **25** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Сложение натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Вычитание натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Сложение и вычитание натуральных чисел в решении текстовых задач | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Умножение натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Деление натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Умножение и деление натуральных чисел. Компоненты умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение неизвестных компонентов | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.10 | Умножение и деление натуральных чисел. Отработка вычислительных навыков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.11 | Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значений числовых выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.12 | Умножение и деление натуральных чисел в решении текстовых задач | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.13 | ***Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.14 | Работа над ошибками в к.р.№2.  Порядок действий в вычислениях. Значение числового выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.15 | Порядок действий в вычислениях без скобок. Арифметические действия над натуральными числами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.16 | Порядок действий в вычислениях со скобками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.17 | Порядок действий в вычислениях. Нахождение значений числового выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.18 | Степень числа. Основание и показатель степени. Степень с натуральным показателем. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.19 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 1 | 2 четв. |  |  |  |  |
| 4.20 | Степень числа в числовых выражениях | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. 21 | Задачи на движение. Скорость сближения. Скорость удаления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.22 | Задачи на движение. Движение по реке. (на воде) | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.23 | Задачи на движение. Движение навстречу друг другу. Движение в одну сторону. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.24 | Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.25 | ***Контрольная работа №3. по теме «Действия с натуральными числами».*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | **Использование свойств действий при вычислениях** | **12** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Работа над ошибками в контрольной работе №3. Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Свойства сложения и умножения. Буквенная запись законов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Свойства сложения и умножения. Сочетательное свойство. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Распределительное свойство. Буквенная запись законов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.6 |  Распределительное свойство. Применение в решении задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Распределительное свойство. Задачи на части. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Задачи на части. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Задачи на части. Расчет смесей, сплавов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Задачи на уравнивание. Различные способы решения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.12 | ***Контрольная работа  №4 по теме  «Использование свойств действий при вычислениях».*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Многоугольники** | **7** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Работа над ошибками в к.р. №4.Виды углов. Их построение и обозначение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Обозначение и сравнение углов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Измерение углов. Транспортир. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Измерение углов. Работа с транспортиром. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Измерение углов и построение углов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. 6 | Ломаные и многоугольники. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | **Делимость чисел** | **14** |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Делители и кратные. Делимость натуральных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Делители и кратные. Метод перебора. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Делители и кратные. Наибольший общий делитель. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Простые и составные числа. Наименьшее общее кратное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Простые и составные числа. Решето Эратосфена. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Делимость суммы и произведения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Признаки делимости на 5 и 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Признаки делимости на 3 и 9. Разложение натурального числа на простые множители. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.10 | ***Контрольная работа  №4 за первое полугодие.*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.11 | Деление с остатком. Неполное частное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.12 | Деление с остатком. Запись в виде суммы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.13 | Деление с остатком в решении задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.14 | Разные арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | **Треугольники и четырех-****угольники.**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Треугольники и их виды. |  | **3четв.** |  |  |  |  |
| 8.2 | Треугольники и их виды. Построение и обозначение треугольников. |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Прямоугольники. Построение и обозначение четырехугольников. |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Прямоугольники. Периметр прямоугольника. |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Равенство фигур. |  |  |  |  |  |  |
| 8.6 | Площадь прямоугольника. |  |  |  |  |  |  |
| 8.7 | Площадь прямоугольника. Формула площади прямоугольника. |  |  |  |  |  |  |
| 8.8 | Единицы измерения площади. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Обыкновенные дроби**  | **20** |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Доли. |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Доли. Изображение долей. |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Обыкновенная дробь. |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 | Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. |  |  |  |  |  |  |
| 9.5 | Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби |  |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатной прямой. |  |  |  |  |  |  |
| 9.7 | Основное свойство обыкновенной дроби. |  |  |  |  |  |  |
| 9.8 | Основное свойство обыкновенной дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. |  |  |  |  |  |  |
| 9.9 | Основное свойство обыкновенной дроби. Сокращение дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 9.10 | Основное свойство обыкновенной дроби в решении задач. |  |  |  |  |  |  |
| 9.11 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приемы определения общего знаменателя двух дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 9.12 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  |  |  |  |  |
| 9.13 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 9.14 | Сравнение обыкновенных  дробей с разными знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 9.15 | Сравнение обыкновенных дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 9.16 | Натуральные числа и дроби. |  |  |  |  |  |  |
| 9.17 | Натуральные числа и дроби. Представление в виде дроби любого натурального числа. |  |  |  |  |  |  |
| 9.18 | Случайные события. |  |  |  |  |  |  |
| 9.19 | Случайные события. Оценивание возможности наступления случайного события. |  |  |  |  |  |  |
| 9.20 | ***Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».*** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Действия с дробями** | **34** |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Работа над ошибками в контрольной работе №5. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Отработка навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10.5 | Сложение смешанных дробей. Целая и дробные части. |  |  |  |  |  |  |
| 10.6 | Сложение смешанных дробей. Выделение целой части из неправильной дроби. |  |  |  |  |  |  |
| 10.7 | Сложение смешанных дробей в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10.8 | Вычитание обыкновенных  дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 10.9 | Вычитание обыкновенных  дробей с разными  знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| 10.10 | Вычитание дробных чисел. |  |  |  |  |  |  |
| 10.11 | Вычитание дробных чисел. Отработка навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 10.12 | Вычитание дробных чисел. Рационализация вычислений. |  |  |  |  |  |  |
| 10.13 | Вычитание дробных чисел в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10.14 | **Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»** |  |  |  |  |  |  |
| 10.15 | Работа над ошибками в к. р. №6. Умножение дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 10.16 | Умножение дроби на натуральное число. |  |  |  |  |  |  |
| 10.17 | Умножение дроби на смешанную дробь. |  |  |  |  |  |  |
| 10.18 | Умножение  смешанных  дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 10.19 | Умножение дробей в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10.20 | Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей. |  |  |  |  |  |  |
| 10.21 | Деление дроби на натуральное число. |  |  |  |  |  |  |
| 10.22 | Деление дроби на смешанную дробь. |  |  |  |  |  |  |
| 10.23 | Деление дробных чисел. |  | 4четв. |  |  |  |  |
| 10. 24 | Нахождение значений выражений содержащих дроби. |  |  |  |  |  |  |
| 10. 25 | Деление дробей в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10. 26 | Нахождение части целого. |  |  |  |  |  |  |
| 10.27 | Решение текстовых задач на нахождение части целого. |  |  |  |  |  |  |
| 10.28 | Нахождение целого по его части. |  |  |  |  |  |  |
| 10.29 | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части. |  |  |  |  |  |  |
| 10.30 | Нахождение части целого и целого по его части в решении текстовых задач. |  |  |  |  |  |  |
| 10.31 | Задачи на совместную работу. |  |  |  |  |  |  |
| 10.32 | Решение задач на совместную работу.Задачи на движение. |  |  |  |  |  |  |
| 10. 33 | Решение задач на совместную работу и на движение |  |  |  |  |  |  |
| 10.34 | **Контрольная работа №7 по теме «Действия с дробями».** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Многогранники** | **9ч** |  |  |  |  |  |
| 11.1 | Работа над ошибками в к. р. №7. Геометрические тела и их изображение. |  |  |  |  |  |  |
| 11.2 | Поверхность геометрического тела. Многогранники. |  |  |  |  |  |  |
| 11.3 | Прямоугольный параллелепипед. |  |  |  |  |  |  |
| 11.4 | Куб. |  |  |  |  |  |  |
| 11.5 | Единицы объема. |  |  |  |  |  |  |
| 11.6 | Объем параллелепипеда. |  |  |  |  |  |  |
| 11.7 | Вычисление объема параллелепипеда. |  |  |  |  |  |  |
| 11.8 | Пирамида. |  |  |  |  |  |  |
| 11.9 | Развертки. Развертка куба и параллелепипеда. Развертка пирамиды. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Таблицы и диаграммы** | **8ч** |  |  |  |  |  |
| 12.1 | Чтение таблиц. |  |  |  |  |  |  |
| 12.2 | Составление таблиц. |  |  |  |  |  |  |
| 12.3 | Диаграммы и  таблицы. |  |  |  |  |  |  |
| 12.4 | Чтение диаграмм. |  |  |  |  |  |  |
| 12.5 | Построение диаграмм. |  |  |  |  |  |  |
| 12.6 | Опрос общественного мнения. Виды опроса. |  |  |  |  |  |  |
| 12.7 | Опрос общественного мнения. Обработка  и оформление результатов опроса. |  |  |  |  |  |  |
| 12.8 | Опрос общественного мнения. Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Повторение** | **11ч** |  |  |  |  |  |
| 159 | Действия с натуральными числами. |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Порядок действий в вычислениях. |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление. |  |  |  |  |  |  |
| 163 | Решение задач на части. |  |  |  |  |  |  |
| 164 | Решение задач на движение. |  |  |  |  |  |  |
| 165 | Решение задач на уравнивание. |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части. |  |  |  |  |  |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа №8** |  |  |  |  |  |  |
| 168 |  Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| 169-170 | Решение задач  перебором возможных вариантов |  |  |  |  |  |  |
| 171-175 | **Резерв** | **5ч** |  |  |  |  |  |

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Литература для учителя** |  |
| 1.1 | книга под редакцией «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций  /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г. | 1 |
| 1.2 | книга под редакцией Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. –  М.: Просвещение, 2013г. | 1 |
| 1.3 | книга, авторов больше трех Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. –  М.: Просвещение, 2015г. | 1 |
| 1.4 |  Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г. | 1 |
| 1.5 | Программа по математике  для 5 класса, авторы-составители  Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова( Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова —2-е изд., доп. – М.: Провсещение, 2012) | 1 |
| 1.6 | Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С.Минаева – М.:Издательсвто «Экзамен», 2010. | 1 |
| 1.7 | Математика 5-6 кл. Устные упражнения./ С.С.Минаева – М.:Просвещение , 2011; | 1 |
| **2.** | **Литература для ученика** |  |
| 2.1 | книга под редакцией «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций  /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г. | 21 |
| 2.2 | книга, авторов больше трех Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. –  М.: Просвещение, 2015г. | 21 |
| **3.** | **Технические средства обучения** |  |
| 3.1 | Компьютер | 1 |
| 3.2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3.3 | Экран | 1 |
| 3.4 | Веб камера | 1 |
| **4.** | **Электронные образовательные ресурсы** |  |
| 4.1 | Наименование сайтов •        www.1september.ru•        www.math.ru•        www.allmath.ru•        www.uztest.ru•        http://schools.techno.ru/tech/index.html•        http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html•        http://methmath.chat.ru/index.html•        http://www.mathnet.spb.ru/ | 7 |
| 4.2 | Наименование электронных пособий: 1)(лицензионные ЭОР)Математика (Физион) «Функции и графики»Математика (Планиметрия)Алгебра 7-9 «Просвещение»Уроки по геометрии 7 кл. «Кирилл и Мефодий»Уроки по геометрии 8 кл.Математика 5-6 кл. «Просвещение»Уроки алгебры 7-8 кл. «Кирилл и Мефодий»Курс математики 21 века «Медиа хауз»1С: школа, математика 5-11 класс практикум Л.Я. Боревский  2) презентации: 1.        Отрезок. Длина отрезка2.        Натуральные числа3.        Из истории системы счисления4.        Округление натуральных чисел5.        Число нуль6.        Сложение натуральных чисел7.        Вычитание натуральных чисел8.        Сложение и вычитание натуральных чисел9.        Умножение и деление натуральных чисел10.        Перевод условия задачи на математический язык11.        Задачи на уравнивание12.        Устный счет (натуральные числа)13.        Обобщенный урок: натуральные числа и шкалы14.        Угол, виды углов15.        Транспортир16.        Делители и кратные17.        Треугольники и их виды18.        Площадь прямоугольника19.        Задачи на разрезание и перекраивание фигур20.        Доли и дроби21.        Сравнение дробей22.        Сложение и вычитание обыкновенных дробей23.        Умножение и деление обыкновенных дробей24.        Обыкновенные дроби. Закрепление25.        КВН «ДРОБИ»26.        Устный счет (дроби)27.        Геометрические тела28.        Параллелепипед29.        Задания для устной работы по теме «Развертки»30.        Шарады31.        Диаграммы | 931 |
| **5.** | **Оборудование** |  |
| 5.1 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 |
| 5.2 | Стол учительский со стулом | 1 |
| 5.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |
| 5.4 | Тумба для таблиц | 1 |