**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями на 26.01 2016 г.);
* Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе;
* Устав МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда»;
* Учебный план Устав МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда» ;
* Календарный учебный график Устав МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда» на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется обучающимися с 5 класса основной школы.

**Цель программы** - является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

**Задачи программы:**

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для данного периода изучения второго иностранного языка; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые компетенции.

**Срок освоения программы** – 2019-2020 учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2017) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» входит в предметную область «Иностранный язык» в обязательную часть учебного плана Устав МКОУ «СОШ а.Верхняя Теберда».

Программа рассчитана на изучение обучающимися предмета в объеме **2 учебных часов в неделю** (34 учебные недели - **68 часов в год**).

**Основные принципы обучения**

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая обучающихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированнымии слабомотивированными обучающимися.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
* описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

**В социокультурной сфере:**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном обучающимся уровне;
* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,
* словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
* представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение: 1 час**

**Резервный урок: 1 час**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

**Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

**Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

**Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)**

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)**

**Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Из них:** | | | | **Содержание темы** |
| Теория | Практика | Контроль | Проектная деятельность |
|  | **Введение** | 2 | 1 | 1 |  |  | Средства общения на немецком языке. Введение в немецкую фонетику. Правила чтения. |
|  | **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen** | 10 | 3 | 6 | 1 |  | Ученики научатся:  Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.  Грамматика:  Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
|  | **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse** | 9 | 2 | 6 | 1 |  | Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.  Грамматика, лексика, фонетика:  Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) |
|  | **Глава 3. Животные/Tiere** | 9 | 2 | 6 | 1 |  | Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.  Грамматика, лексика, фонетика:  Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
|  | **Маленькая перемена/Kleine Pause (Повторение)** | 2 |  | 1 |  | 1 | * Делают учебные плакаты. * Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и воспроизводят стихотворение. * Играют в грамматические игры. |
|  | **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag** | 9 | 1 | 6 | 1 | 1 | Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.  Грамматика, лексика, фонетика:  Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
|  | **Глава 5. Хобби/Hobbys** | 9 | 1 | 6 | 1 | 1 | Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.  Грамматика, лексика, фонетика:  Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
|  | **Глава 6. Моя семья/Meine Familie** | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.  Грамматика, лексика, фонетика:  Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
|  | **Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?** | 7 | 1 | 5 | 1 |  | Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  **Грамматика, лексика, фонетика:**  Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*  Чтение, говорение, аудирование, письмо:  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
|  | **Большая перемена/Große Pause (Повторение)** | 5 | 1 | 3 | 1 |  | **Грамматический аспект в обучении:**  Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-  Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. |

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
|  | Вводный урок. Приветствие, прощание | 1 |  |  |  |  |
|  | Ситуация «Знакомство» | 1 |  |  |  |  |
|  | Рассказ о себе | 1 |  |  |  |  |
|  | Знакомство с немецким алфавитом | 1 |  |  |  |  |
|  | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 |  |  |  |  |
|  | Любимые занятия. Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |  |
|  | Рассказ о себе и о своем друге | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Знакомство» | 1 |  |  |  |  |
|  | Мой класс | 1 |  |  |  |  |
|  | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |  |  |
|  | Цифры 1-12 | 1 |  |  |  |  |
|  | Числительные до 1000 | 1 |  |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности | 1 |  |  |  |  |
|  | Мои друзья и моя школа | 1 |  |  |  |  |
|  | Анкета | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Мой класс» | 1 |  |  |  |  |
|  | Дикие животные | 1 |  |  |  |  |
|  | Домашние животные | 1 |  |  |  |  |
|  | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 |  |  |  |  |
|  | Интервью с одноклассником | 1 |  |  |  |  |
|  | О любимом питомце | 1 |  |  |  |  |
|  | Животные Германии | 1 |  |  |  |  |
|  | Животные России | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Животные» | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |  |  |  |  |
|  | Творческая работа «Я познакомился с Германией» | 1 |  |  |  |  |
|  | Время. Распорядок дня | 1 |  |  |  |  |
|  | Время. Распорядок дня | 1 |  |  |  |  |
|  | Школьные будни | 1 |  |  |  |  |
|  | Расписание уроков | 1 |  |  |  |  |
|  | Любимые предметы | 1 |  |  |  |  |
|  | Мировое время | 1 |  |  |  |  |
|  | Учеба в Германии и России | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Школьные дни» | 1 |  |  |  |  |
|  | Свободное время. Хобби | 1 |  |  |  |  |
|  | Свободное время. Хобби | 1 |  |  |  |  |
|  | Спортивные объединения | 1 |  |  |  |  |
|  | Интервью о хобби | 1 |  |  |  |  |
|  | Умеешь ли ты …? | 1 |  |  |  |  |
|  | Умеешь ли ты …? | 1 |  |  |  |  |
|  | Популярные хобби | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Хобби» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Хобби» | 1 |  |  |  |  |
|  | Семейная фотография | 1 |  |  |  |  |
|  | О моей семье | 1 |  |  |  |  |
|  | О моей семье | 1 |  |  |  |  |
|  | Немецкие семьи | 1 |  |  |  |  |
|  | Профессии | 1 |  |  |  |  |
|  | Интервью о профессиях | 1 |  |  |  |  |
|  | Русские семьи | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Моя семья» | 1 |  |  |  |  |
|  | Любимое занятие | 1 |  |  |  |  |
|  | Покупки | 1 |  |  |  |  |
|  | Покупки | 1 |  |  |  |  |
|  | Карманные деньги | 1 |  |  |  |  |
|  | Список пожеланий | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест по теме «Сколько это стоит?» | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |  |  |  |  |
|  | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |  |  |  |  |
|  | Творческая работа «Каникулы» | 1 |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |  |

**Литература**

1. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений».— М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования». – М., 2017. – 89 с.
5. Садомова, Л. В. Немецкий язык как второй иностранный. 5—9 классы: рабочая программа / Л. В. Садомова, Н. А. Спичко, Л.И. Рыжова. — М. : Дрофа, 2017. — 103 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение 2009.
7. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
8. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2014
9. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2014