|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ФИО  Протокол№\_ от «\_»  \_\_\_\_\_\_20\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по  УВР МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  Руководитель МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_от  «\_\_ »\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**в 4 классе**

**на 2018-2019 учебный год**

*Составила*

Байчорова Роза Кулчаевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | | | Даты проведения | |  | | Материально-техническое оснащение | |  | Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия | | |
|  | |  |  | | | План | | факт | |  | |  |  | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | | Знакомство. Я и моя семья. |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | | 1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей. | 9 | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |
| 1 | | 1.1. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные  местоимения. |  | | 1 | | 1.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |  | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 2 | | 1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». | 1 | | | 5.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |  |  | | |
| 3 | | 1.3. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. | Таблицы | | 1 | | 8.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.. | | |  | | |
| 4 | | 1.4. Контроль навыков устной речи по теме «Мой день» | 1 | |  | 12.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |  | | |
| 5 | | 1.5. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» | 1 |  | | 15.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 6 | | 1.6.Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ | 1 |  | | 19.09 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 7 | | 1.7. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи» | 1 |  | | 22.09 | |  | | Дидактический материал.  Таблицы. | | |
| 8 | | 1.8. Контроль письменной речи по теме  «Семья». | 1 |  | | 26.09 | |  | | Тетради для контрольных работ | | |
| 9 | | 1.9. Проектная работа «Мое фамильное дерево» | 1 |  | | 29.09 | |  | | Плакаты. Проектор. Дидактический материал. | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | Человек и его мир. |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  |  | 2. Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. | 10 |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| 10 |  | 2.1. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день» | 1 | | | 03.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 11 |  | 2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. | 1 | | | 6.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 12 | | 2.3 Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | 10.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 13 | | 2.4. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день». | 1 | | | 13.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 14 | | 2.5. Лексико-грамматический практикум. | 1 | | | 17.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 15 | | 2.6. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи» | 1 | | | 20.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 16 | | 2.7. Контроль навыков чтения по теме «Мой день» | 1 | | | 24.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 17 | | 2.8. Проектная работа «Мой день» | 1 | | | 27.10 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 18 | | 2.9. Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». | 1 | | | 07.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 19 | | 2.10. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения» | 1 | | | 10.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
|  | | Городские здания, дом, жилище. |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | | 3. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев. | 9 | | |  | |  | |  | | |  | | |
| 20 | | 3.1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. | 1 | | | 14.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию,  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;  Коммуникативные: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 21 | | 3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. | 1 | | | 17.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 22 | | 3.3. Контроль навыков письменной  речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.» | 1 | | | 21.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 23 | | 3.4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. | 1 | | | 24.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 24 | | 3.5. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. | 1 | | | 28.11 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 25 | | 3.6. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». | 1 | | | 01.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 26 | | 3.7.  Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). | 1 | | | 05.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 27 | | 3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице». | 1 | | | 08.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 28 | | 3.9. Проектная работа «Мой день» | 1 | | | 12.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
|  | | Школа, каникулы. |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | | 4. Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая. | 10 | | |  | |  | |  | | |  | | |
| 29 | | 4.1. Введение ЛЕ по теме «Школа». | 1 | | | 15.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов some/any, с антонимическими значениями,  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | | |
| 30 | | 4.2. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу» | 1 | | | 19.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 31 | | 4.3. Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров». | 1 | | | 22.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 32 | | 4.4. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько) | 1 | | | 26.12 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 33 | | 4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. | 1 | | | 12.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 34 | | 4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков. | 1 | | | 16.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 35 | | 4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?» | 1 | | | 19.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 36 | | 4.8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа». | 1 | | | 23.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 37 | | 4.9. Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы. | 1 | | | 26.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 38 | | 4.10. Проектная работа «В школе» | 1 | | | 30.01 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
|  | | Здоровье и еда. |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | | 5.Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | 10 | | |  | |  | |  | | |  | | |
| 39 | | 5.1. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда» | 1 | | | 02.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным,   читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 40 | | 5.2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома». | 1 | | | 06.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 41 | | 5.3. Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда». | 1 | | | 09.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 42 | | 5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». | 1 | | | 13.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 43 | | 5.5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов. | 1 | | | 16.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 44 | | 5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 | | | 20.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 45 | | 5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». | 1 | | | 23.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 46 | | 5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект. | 1 | | | 27.02 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 47 | | 5.9. Лексико-грамматический практикум. | 1 | | | 02.03 | |  | | Дидактический материал. Таблицы. | | |
| 48 | | 5.10. Проектная работа «Мои любимые блюда». | 1 | | | 06.03 | |  | | Плакаты. Проектор. | | |
|  | | Мир вокруг нас. Природа. Времена года. |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | | 6. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | 10 | | |  | |  | |  | | |  | | |
| 49 | | 6.1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». | 1 | | | 09.03 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем past simple (to be), дают описание погоды в разных местах.  Коммуникативные: учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 50 | | 6.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательныне. | 1 | | | 13.03 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 51 | | 6.3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». | 1 | | | 16.03 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 52 | | 6.4. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». | 1 | | | 20.03 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 53 | | 6.5. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных | 1 | | | 23.03 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 54 | | 6.6. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода» | 1 | | | 06.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 55 | | 6.7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». | 1 | | | 10.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 56 | | 6.8. Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». | 1 | | | 13.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 57 | | 6.9. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. | 1 | | | 17.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 58 | | 6.10.Проектная работа по теме «Мое любимое время года» | 1 | | | 20.04 | |  | | Таблицы. Плакаты. Проектор. | | |
|  | | Путешествия. Города и страны. Родная страна. |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | | 7. На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. | 10 | | |  | |  | |  | | |  | | |
| 59 | | 7.1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. | 1 | | | 24.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем  past simple,  учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | |
| 60 | | 7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. | 1 | | | 27.04 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 61 | | 7.3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. | 1 | | | 01.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 62 | | 7.4.  Контроль  навыков устной речи по теме «Путешествие» | 1 | | | 04.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 63 | | 7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. | 1 | | | 08.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 64 | | 7.6. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных». | 1 | | | 11.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 65 | | 7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву» | 1 | | | 15.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 66 | | 7.8. . Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву». | 1 | | | 18.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 67 | | 8.2. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». | 1 | | | 22.05 | |  | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | |
| 68 | | Проектная работа «Наши каникулы» | 1 | | | 25.05 | |  | | Плакаты. Проектор.  Таблицы. Дидактический материал. | | |
|  | | Итого: | 68 | | |  | |  | |  | | | к/р 16 | | |