|  |  |
| --- | --- |
| ***«Согласовано»***  *Заместитель руководителя*  *по УВР МКОУ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **ФИО**  *Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | ***«Утверждено»***  *Руководитель МКОУ*  *«СОШ а. Верхняя Теберда».*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **ФИО**  *Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Рабочая программа**

**по** русскому языку **для 4 класса**

**Уровень:** *Базовый общеобразовательный*

**Учитель:** *Батчаева А.А.*

**Квалификационная** *Высшая категория*

**Категория**

**Количество учебных часов за год / в неделю:**  *5 ч* **/***\_170 ч*

**Учебник:** *Русский язык 4 класс*

**Авторы:** *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*

**2018-2019 уч.год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании программы начального общего образования (авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. УМК «Школа России»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
* Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года
* Учебный план школы на 2018-2019 учебный год.

**ЦЕЛИ**

* Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* Обеспечениеих эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
* Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
* Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
* Расширение опыта самостоятельного  выбора;
* Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
* Создание у школьников мотивации к изучению языка;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты, пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 4 классе  170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержание предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков,  характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё*после шипящих и *ц*в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть*(-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся*(*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться*и -*тся*в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловыхи падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Объекты и средства материально – технического обеспечения курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) |
| 2 | Стандарт начального образования по русскому языку |
| 3 | Примерная программа начального образования по русскому языку |
| 4 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) |
| 5 | Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов) |
| 6 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку |
| 7 | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) |
| 8 | Словари всех типов пол русскому языку |
| 9 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) |
| 10 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок |
| 11 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок |
| 12 | Аудиоцентр / магнитофон |
| 13 | Мультимедийный проектор (по возможности) |
| 14 | Компьютер (по возможности) |
| 15 | Принтер лазерный (по возможности) |
| 16 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения |
| 17 | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) |
| 18 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | ***Планируемые результаты*** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  *УУД* | **Личностные** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 |  | | Знакомство с учебником «Русский язык». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.  Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи.  Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.  Оценивать результаты своей деятельности | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 2 |  | | Язык и речь. Формулы вежливости | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 3 |  | | Текст и его план | *Составлять* текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  *Работать с памяткой* «Как подготовиться к изложению». *Самостоятельно подготовиться* к изложению. Подробно*излагать* содержание повествовательного текста и *оценивать правильность* написания.  *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *соотносить* его с текстом. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Соблюдать* нормы построения текста. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
| 4 |  | | **Обучающее изложение** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 5 |  | | *Анализ изложения.* Типы текстов. |  |
| 6 |  | | Предложение как единица речи | *Устанавливать* связь слов в предложении.  *Выделять* главные и второстепенные члены предложения. *Выделять* грамматическую основу предложения. *Сравнивать и различать* предложения по интонации. |
| 7 |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Повторить понятия о слове, предложении, тексте.  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 8 |  | | Диалог. Обращение | *Выделять* в тексте предложения с прямой речью.  *Анализировать* строение предложений с прямой речью (*выделять* прямую речь и слова автора). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 9 |  | | *Изложение текста по вопросам* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 10 |  | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | *Выделять* главные и второстепенные члены предложения.  *Выделять* грамматическую основу предложения. *Различать* второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  *Сравнивать и различать* распространенные и нераспространенные предложения. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 11 |  | | Распространенные и нераспространенные предложения | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 12 |  | | Словосочетание | *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  *Выделять*в предложении словосочетания. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 13 |  | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 14 |  | | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*  Понятие об однородных членах предложения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 15 |  | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Наблюдать (анализировать) и устанавливать:* могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 16 |  | | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Золотая осень».  Оценивать результаты своей деятельности | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий;  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 17 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | *Формулировать* выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.  *Составлять* предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Уметь распознавать простые и сложные предложения.  Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 18 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Уметь распознавать простые и сложные предложения.  Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 19 |  | | Простые и сложные предложения.  Связь между простыми предложениями в составе сложного | *Составлять* предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 20 |  | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 21 |  | | **Обучающее изложение** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста;  уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 22 |  | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиб эффек. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлек способов и условий действия, контроль оценка процесса и результат. деят; *коммуникативные:* владен. монологической и диалог. формами речи в соответ. с граммат. и синтаксическ. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа дейст. и его резул. с заданным эталоном; внесен. необход. дополн. и корректив в план и способ действия; способность к мобилиз сил и энергии, к волевым усилиям | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 23 |  | | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*  Слово и его лексическое значение. |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 24 |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | *Анализировать*высказывания о русском языке.  *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* **с** помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря**.** *Определять*значение слова, пользуясь толковым словарём. *Составлять* собственные толковые словарики**.** *Распознавать*многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  *Анализировать* употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  *Сравнивать*прямое и переносное значения слов, *подбирать* предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 25 |  | | Синонимы, антонимы, омонимы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 26 |  | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 27 |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**.** *Контролировать*правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять*значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  *Работать с памяткой*«Разбор слов по составу».  *Объяснять алгоритм*разбора слов по составу, использовать его.  *Анализировать заданную схему*слова и *подбирать*слова заданного состава. *Анализировать текст*с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  *Моделировать* слова  *Устанавливать*наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать*их написание. *Устанавливать зависимость*способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать алгоритм*применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Анализировать*разные способы проверки орфограмм.  *Группировать* слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  *Работать с памяткой*«Звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Работать* с орфографическим словарём, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять*ошибки. *Оценивать* результат выполнения орфографической задачи.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 28 |  | | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 29 |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 30 |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данн. эталон.;  оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 31 |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 32 |  | | Правописание приставок и суффиксов | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 33 |  | | Разделительные твердый и мягкий знаки | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 34 |  | | Части речи. Морфологические признаки частей речи | *Различать* имена существительные, *определять*  признаки имени существительного.  *Изменять* существительные по падежам.  *Работать с таблицей* «Признаки падежных форм имён существительных».  *Различать падежные и смысловые* вопросы. *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Различать* имена существительные в начальной и косвенной формах.  *Соблюдать нормы* употребления в речи неизменяемых имён существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 35 |  | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 36 |  | | Имя числительное. Глагол |  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные.  Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 37 |  | | Наречие как часть речи |  | Уметь распознавать часть речи.  Каким членом предложения является наречие.  Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 38 |  | | Правописание наречий |  | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 39 |  | | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 40 |  | | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 41 |  | | *Работа над ошибками*. Распознавание падежей имен существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 42 |  | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном.  Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 43 |  | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 44 |  | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах |  | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этичес. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе социал и личностных ценностей |
| 45 |  | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |  | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этичес. оценив. усваиваемого содерж., обеспечив. личност. моральный выбор на основе соци и личнос ценностей |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 46 | |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | *Определять принадлежность*имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 1-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самост. выделение и формулиров. познавательной цели; осознанное и произвольн. постр. речев высказывания в устной письмен. форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достат. полнотой и точн. выраж. св. мысли в соответ с задач и услов коммуник.; *регулятивные:* постановка учеб задачи; сличен способ дейст и его резул с дан эт.; внес. необх. дополнений и коррек в план и спос дейс; оценив. качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 47 | |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 48 | |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»** |  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контр. и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 49 | |  | 2-е склонение имен существительных | *Определять принадлежность*имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 2-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:*  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 50 | |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 51 | |  | 3-е склонение имен существительных | *Определять принадлежность*имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 3-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 52 | |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 53 | |  | **Проверочная работа «Три склонения имен существительных».** | *Сравнивать*имена существительные разных склонений: *находить*их сходство и различие. *Классифицировать* имена существительные по склонениям.  *Оценивать* результат выполнен. проверочной работы | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 54 | |  | **Обучающее изложение** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контрол. и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владен. монолог. и диалогической формами речи в соответст. с граммат. и синтаксическ. нормами родного языка; *регулятивные:* составлен. плана и последов действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 55 | |  | *Анализ изложения.* Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания *и определять* способ его проверки. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 56 | |  | Именительный и винительный падежи | *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ его проверки.  *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки.  *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 57 | |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 58 | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самост. выдел. и формулирование познавательной цели; осозн. и произв построение речев высказ в уст пис ф.; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достат полнот и точност. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способ дейст и его результ. с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 59 | |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 60 | |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самост. выделение и формулиров. познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признак.; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 61 | |  | Упражнение  в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | *Подробно излагать* содержание повествовательного текста  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 62 | |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 63 | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 64 | |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | *Подробно излагать* содержание повествовательного текста  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 65 | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 66 | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 67 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 68 | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 69 | |  | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»** |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознан. и произв. постр. речевого высказ. в уст и пис. форме; смысловое чтение; рефлексия спо. и условия дейст., контроль и оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 70 | |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффект. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельнос.; *коммуникативные:* владен. монолог. и диалогической формами речи в соответств с грамм. и синтаксическ. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с задан эталон.; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизац. сил и энергии, к вол усил. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 71 | |  | *Анализ контрольного диктанта.*  Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол оц процесса и резул деят.;  *коммуникативные:* умение с достат полн и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учеб задачи; слич способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 72 | |  | Склонение имён существительных во множественном числе | *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки  *Оценивать*результат выполнения работы  *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», *определять* последовательность разбора по алгоритму, *обосновывать*правильность выделения изученных признаков имени существительного. | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 73 | |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 74 | |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 75 | |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал.; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 76 | |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 77 | |  | **Обучающее изложение** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанн и произвольное построен. речевого высказывания в устной и письмен. форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесс и результата деятельности; *коммуникативные:* владен. монолог. и диалогической формами речи в соответств с граммат. и синтаксичес. нормами родного языка; *регулятивные:* составлен. плана и последов. действ.; сличение способа действия и его результата с дан этал; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 78 | |  | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. ***Наши проекты*** |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективн способов решения задачи в зависимости от конкр усл; рефлексия способов и условий действия, контрол оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответ с грамматич и синтакс норм родн язык; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцен. качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 79 | |  | **Контрольный диктант за первое полугодие** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 80 | |  | *Анализ контрольного диктанта.* **Проверочная работа** |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  | |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 81 |  | | Имя прилагательное как часть речи | *Находить*имена прилагательные среди других слов в тексте.*Подбирать*к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Образовывать*имена прилагательные с помощью суффиксов. | Определять части речи | *познавательные:* самост. выделение и формулиров. познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничес с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовател. промежуточных целей с учетом конечного результ.; составление плана и последовательн. действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 82 |  | | Род и число имён прилагательных | *Определять* род имён прилагательных.  *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 83 |  | | Начальная форма имён прилагательных. Описание игрушки | *Различать* начальную форму имени прилагательного.*Согласовывать* форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  Правильно*писать*родовые окончания имён прилагательных. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознан и произвольное построение речевого высказывания в устн и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контрол и оценка процесса и резул деятел; *коммуникативные:* владен монолог и диалог фор речи в соответ с грамм. и синтакс норм род яз; *регулятивные:* сост. плана и последов дейст; слич спос дейст и его резул с дан эталоном; внес необх допол и корректив в план и спос дейст | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 84 |  | | Склонение имён прилагательных | *Работать с таблицей* в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Изменять*имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  *Работать с памяткой* «Как определить падеж имён прилагательных».  *Определять*падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самост. выделение и формулиров. познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравн, классифик. объек по выдел признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достат полнот и точност выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи;  сличение способа действия и его резул с дан эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 85 |  | | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Миша Морозов»** |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 86 |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  *коммуникативные:*  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:*  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 87 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  *Работать с памяткой* **«**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  *Определять способ проверки* и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  *Анализировать*разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и *выбирать* наиболее рациональный способ.  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,*проверять*правильность написания.  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,*проверять* правильность написания. | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 88 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 89 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных  и  личностных ценностей |
| 90 |  | | Именительный, винительный, родительный падежи | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 91 |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 92 |  | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическ оценив усваиваемого содерж, обеспечив. личностный моральн. выбор на основе соц. и личност. ценностей |
| 93 |  | | *Выборочное* ***изложение*** *описательного текста*. ***Наши проекты*** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и резул. деятел; *коммуникативные:* владен монол и диал фор речи в соответ с грамм и синтак норм род яз; *регулятивные:* составл плана и последов дейст | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 94 |  | | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиб эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол. оценка процесса и результатов деятельност; *коммуникативные:* владен монолог и диалогической формами речи в соответст. с грамм и синтаксическим. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результ. с задан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоен., оценивание качеств и уровня усвоения материал. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 95 |  | | Склонение имён прилагательных женского рода | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе,*проверять*правильность написания.  *Записывать* текст по памяти  *Находить информацию*о достопримечательностях своего города,*обобщать*её и *составлять сообщение***.** | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самост. выдел. и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признак.; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:*  постановк. уч. задачи, слич спос дейст и его результ. с заданным эталонном;  оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 96 |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Зн правопис. безударных падеж оконч имен прилаг. ж. рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 97 |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспеч. личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценност. |
| 98 |  | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным призн; моделирование;  преобраз. модели с целью выявл общ законов, определ дан предмет обл.;  синтез;  *коммуникативные:* умен с достат полн и точн выраж св мысли в соотв с задач и услов коммуник; *регулятивные:* постановка уч. зад, слич спос дейст и его резул с задан эталон;  оценив качест и уров усвоен матер | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 99 |  | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 100 |  | | **Изложение описательного текста** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в устн. и письмен. форме; смысловое чтение; рефлекс способов и услов. дейст, контрол и оценка процесса и резул. деятел; *коммуникативные:* владен монол и диалог. формами речи в соответств с грамм и синтак. норм родн языка; *регулятивные:* составлен. плана и последов действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 101 |  | | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиб эффект способ решен задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов дейст, контр оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтакс. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 102 |  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | *Сравнивать* падеж. окончания имён прил. во множеств. числе.  *Изменять*имена прилагательные множественного числа по падежам  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,*проверять* правильность написания.  *Контролировать*правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить*имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии*исправлять* в словах ошибки. | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самост. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; анализ, сравн, классифик. объектов по выдел призн.; синтез;  постр логич цепи рассужд; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотв с задачами и условиями коммуникаци; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 103 |  | | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознан и произвольное построение речевого высказывания в устной и письмен. форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контрол и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владен монолог и диалог формами речи в соответствии с грамм и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составлен плана и последов действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 104 |  | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  *Изменять*имена прилагательные множественного числа по падежам  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,*проверять*правильность написания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии*исправлять* в словах ошибки. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самост. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; осозн и произв. построение речев высказыв. в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметн область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 105 |  | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 106 |  | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиб эффективных способов решения задачи в завис от конкрет условий; рефлексия способов и усл. действия, контрол оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* влад. монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтакс. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход дополн. и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценив. качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 107 |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 108 |  | | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владен монол и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составл плана и последоват действ | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 109 |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | *Работать с памяткой* «Разбор имени прилагательного»  *Определять*последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,*обосновывать*правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиб эффект способ реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс способов и услов действия, контроль оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владен монол и диалог формами речи в соотв с грамматич и синтакс норм родн. языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внес необх доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усвоен, оцениван. качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 110 |  | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монол. и диалог фор речи в соотв с грамм и синтакс норм род яз; *регулятивные:* сличение способа дейст и его резул с зад этал; внес необх доп и коррект в план и спос дейс; способн к мобилиз сил и энер, к вол усил | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 111 |  | | *Анализ контрольного диктанта.*  Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структури знаний; осознанное и произвольн. постр. реч. высказ. в устн. и письменной форме; выбор наиб. эффект. спос. реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов. действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владен. монол. и диал. форм речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внес. необх. доп. и коррек. в план и способ действия; выдел. и осозн. того, что уже усвоено и что еще подлеж. усв., оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 112 |  | | Местоимение как часть речи | *Распознавать* местоимения среди других частей речи.  *Определять* наличие в тексте местоимений.  *Определять* лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  *Работать с таблицами* склонений личных местоимений; *изменять* личные местоимения по падежам  *Различать*начальную икосвенную формы личных местоимений  *Определять*падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  *Оценивать*уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями  *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать*написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно *писать* предлоги с местоимениями.  *Работать с памяткой* «Разбор местоимения как части речи»**.** *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  *Составлять*небольшие тексты-диалоги, *оценивать* правильность употребления в них местоимений. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:*  постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 113 |  | | Личные местоимения | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 114 |  | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 115 |  | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудн. с учит. и сверст.;  контрол., коррек., оц. дейс. партн.;  *регулятивные:*  постановка уч. зад.;  слич. спос. дейс. и его резул. с дан. этал.;  оцен. кач. и уров. усв. мат. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 116 |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 117 |  | | **Изложение** *повествовательного* **текста с элементами** **описания** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознан. и произв. постр. речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов дейс, контр и оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* составлен. плана и послед. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 118 |  | | *Анализ изложения.* Обобщение по теме «Местоимение» |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным этал.; внес необх доп и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усв, оцен кач и уров усв | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 119 |  | | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиб эффект способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соответствии с грамматич и синтакс нормами род яз; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; способность к мобилизац. сил и энергии, к вол усил. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 120 |  | | *Анализ контрольного диктанта.*  Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависим. от конкр условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельнос.; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соответствии с грамматич и синтакс нормами род яз; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с задан. эталоном; внес необх. доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 121 |  | | Роль глаголов в языке | *Различать*глаголы среди других слов и в тексте  *Определять*изуч.грамматичес. признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  *Трансформировать* текст, изменяя время глагола.  *Различать*неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и *отличать*её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Ставить*вопросы к гл. в неоп. ф. и *классифицировать* глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  *Образовывать* гл. с помощью приставок и суффиксов.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки.  *Оценивать* прав. содерж., струк напис. текста и использования в нём языковых структур  *Работать с таблицами*измен. глаг. настоящего и будущего времени по лицам и числам.  *Изменять* гл. наст. и будущего времени по лицам и числам. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 122 |  | | Изменение глаголов по временам | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 123 |  | | Неопределённая форма глагола | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 124 |  | | Неопределённая форма глагола |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* сам выд и формул познават. цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* умен с дост полнот и точностью выраж св мысли в соответс с зад и усл коммуникации; *регулятивные:*  постановка учебн. задачи; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 125 |  | | Изменение глаголов по временам | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер, обеспеч личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 126 |  | | **Изложение** *повествовательного* **текста по цитатному плану** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанн и произвольн построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; *регулятивные:* составлен. плана и послед. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 127 |  | | *Анализ изложения.* Спряжение глаголов | *Определять*лицо и число глаголов.  *Выделять* личные окончания глаголов.  *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь).  *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; *наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение глаголов. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полн и точн выраж св мысли в соотв с зад и услов коммун; *регулятивные:* постановка уч зад; слич спос дейст и его резул с дан этал; оценив кач и уров усв мат | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 128 |  | | Спряжение глаголов | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 129 |  | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 130 |  | | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст., контроль и оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владен. монол и диал форм. речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка; *регулятивные:* составлен. плана и послед. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 131 |  | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* сам. выд. и формул познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классиф объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* иниц. сотруд с учит и сверстник; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал; оценив кач и уровн усв мат | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 132 |  | | I и II спряжение глаголов будущего времени | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обесп личнос морал. выбор на основе соц. и личностных ценнос |
| 133 |  | | ***Наши проекты*** |  | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постанов. и формул проблемы, самос созд алгор деят при решен. пробл творч и поиск харак; *коммуникативные:* иниц. сотруд с учит и сверстник.; *регулятивные:* определен. послед промежут. целей с учетом конечн. результата; сост плана и послед действ | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 134 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | *Определять*лицо и число глаголов.  *Выделять* личные окончания глаголов.  *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь).  *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; *наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение глаголов.  *Группировать*найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Обсуждать* последовательнос. действий при выборе личного окончания глагола.  *Обосновывать*правильность написания безударного личного окончания глагола.  *Устанавливать*наличие в глаголах орфограмм, *доказывать* правильность их написания. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:*  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 135 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 136 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 137 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 138 |  | | Возвратные глаголы | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* сам выд. и формул познават. цели; поиск и выдел необх инф.; смысловое чтение;  анализ, сравнение, классиф объектов по выдел призн.; синтез;  подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умен с  достат полно и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 139 |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить*и*писать* возвратные глаголы.  *Отличать* возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 140 |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 141 |  | | Закрепление изученного.  Работа с деформированным текстом. | *Работать с текстом:* составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; *коммуникативные:* владен монол и диал формам речи в соотв с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 142 |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Определять и образовывать*формы глаголов в прошедшем времени.  *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов.  *Соблюдать*орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  *Работать с памяткой* «Разбор глагола как части речи».  *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола.  *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 143 |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 144 |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей |
| 145 |  | | **Изложение** *повествовательного* **текста по вопросам** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* сост. плана и последовател. действий | Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей |
| 146 |  | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиб эффект способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа дейс и его результ с заданным эталоном; внесен. необх дополнен. и корр в план и способ дейс; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 147 |  | | *Анализ контрольного диктанта.*  Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис от конкрет условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельност; *коммуникативные:* владен монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход доп и коррек в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 148 |  | | Обобщение по теме «Глагол» |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 149 |  | | Обобщение по теме «Глагол» |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 150 |  | | **Изложение** *повествовательного* **текста** |  | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст, контроль и оценка процесса и резул деятельн; *коммуникативные:* владен монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; *регулятивные:* сост плана и последовател. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 151 |  | | Проверка знаний по теме «Глагол» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиб эффек способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельност; *коммуникативные:* владен монол и диал форм речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способность к мобилизац сил и энергии, к вол усил. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 152 |  | | *Анализ изложения, тестовой работы.* Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* струк зн; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внесение необходимых дополнений в план; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 153 |  | | Язык. Речь. Текст |  | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:*  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:*  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:*  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 154 |  | | Предложение и словосочетание |  | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 155 |  | | Предложение и словосочетание |  | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 156 |  | | Предложение и словосочетание |  | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 157 |  | | Лексическое значение слова |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 158 |  | | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»** |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказ в уст. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл дейс, контр и оц. процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владен монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* сост. плана и последовател. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 159 |  | | Состав слова | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознан. и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 160 |  | | Состав слова | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 161 |  | | Состав слова | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 162 |  | | Состав слова | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 163 |  | | Части речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осозн и произв постр речев высказ в уст и пис. форме; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 164 |  | | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 165 |  | | **Изложение** *повествовательного* **текста по цитатному плану** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательн. действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 166 |  | | *Анализ изложения.* Части речи |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 167 |  | | **Итоговый контрольный диктант** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиб эффек способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результ.в деятельности; *коммуникативные:* владен. монол и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 168 |  | | *Анализ контрольного диктанта.*  Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис от конкрет. условий; рефлексия способов и услов. действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 169 |  | | Звуки и буквы |  | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 170 |  | | Игра «По галактике Частей Речи» |  | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |